

Kvalitetsrapport 2018-2019

Kvaliteten och upplevelsen av verksamheterna förskola, fritidshem och grundskola mäts genom enkäter till elever och föräldrar mot slutet av vårterminen. En femgradig ”betygsskala” används för mätning och enkäternas frågeställningar är grupperade utifrån skollagens kapitelindelning. Rektorer genomför medarbetarsamtal, lönesamtal och teamsamtal med samtliga team och anställda under ett läsår. I grundskolan mäts kvaliteten även genom analys av avvikelserapportering, betyg, screeningar i alla årskurser, nationella prov, generella kunskapstester och gruppsamtal som rektor genomför med elever mot slutet av läsåret. Den samlade datamängden kombinerat med skolledningens observationer av verksamheterna ger en bred och djup bild för det i att utveckla organisation, verksamhet och undervisning aktivt. Under inledningen av sommaren sammanställs kvalitetsdata och bildar underlag till operativa slutjusteringar inför kommande läsårets organisering. Under hösten sammanställs alla data med skolledningen och bildar underlag för strategisk långsiktig utveckling.

Läsåret 2018-2019 i sammandrag

Utbildningsverksamheten omfattade 84 barn i förskolan och 242 elever i grundskolan och 65 anställda.

Förskolan är fördelad på fem avdelningar, där två avdelningar bildar Team Yngre, och tre avdelningar bildar Team Äldre. Avdelningarna är åldersblandade, där barnen i Team Yngre är 1-3 år gamla och i Team Äldre 3-5 år. Team Äldre undervisar därmed enligt kraven för allmän förskola. Förskolan fokuserar sitt undervisningsuppdrag på de yngres grundförmågor och trygghet och de äldres lärande lek genom samtal, uppgifter och sensoriska språkliga och matematiska material, rörelse, upplevelser, sång. Förskolan har särskild 5-årsverksamhet som gör egna utflykter, samlingar och besöker grundskolan under vårterminen för att förbereda barnen inför sin grundskola.

Grundskolan är indelad i ”Mellanskolan” och ”Storskolan”. Till grundskolan hör team Elevhälsa, som är bemannad av rektor, speciallärare, skolsköterska, skolkurator och en erfaren lärare. Till elevhälsan tillkommer vid behov övriga specialistkompetenser som logoped, skolpsykolog och skolläkare. Grundskolans undervisning är indelad i

Mellanskolan har årskurs F-1, 2-3 och 4-5 samt Fritids1, för de yngre och Fritids2, för de äldre. På Mellanskolan, årskurs F-5, gick 135 elever och på fritidshemmet, som är delat i två avdelningar, Fritids1 (=åk F-1) och Fritids2 (=åk 2-6), med ca 40 elever i var del. Fritidshemmet två avdelningar är sammanslaget tidiga morgnar och sena eftermiddagar. Fritids är sammanslaget med förskolan under Jullov och sommarlov. Personalen har varit indelad i Team F-1, Team 2-3, Team 4-5 och Team Fritids. Lärarna är hemklasslärare och pedagogerna på fritids har del av sin tjänstgöring i grundskolan och kallas då resurspedagoger. Under vårterminen tillsattes en erfaren pedagog att vara mer operativ ledare av Mellanskolan.

På Storskolan går elever i årskurs 6-9 och de var vid läsårets slut 107 st elever. Personalen är indelad i team 6-7 och team 8-9 och består i huvudsak av ämneslärare. Ämneslärarna fungerar även som parlärare för att undervisningen skall ge maximalt till eleverna. 1/3 av eleverna i årskurs 6-9 har stora inlärningssvårigheter och ca 75% av dessa elever har gått kortare tid än 4 år hos Svalövs Montessori.

Organisationsmodellen med sju årskursblandade stadier från förskola till och med grundskolan i kombination med ett fritidshem indelat i två avdelningar kompletterad med en samlad elevhälsa består. Då majoriteten av teamen har två årskurser tillsammans, innebär det att teamen planerar i två-års horisont. 2-årssystematiken innebär vidare att eleverna är kvar i samma lärmiljö och därmed främjas trygghet och kontinuitet. Pedagogteamen som är kopplade till stadierna har tack vare systematik och framtagna redskap alla förutsättningar för en inkluderande undervisning och att de genom nivågrupperade planeringar av undervisningen mycket väl når alla barn och elever utifrån sina olika förutsättningar. Styrkorna i att ha olika grupsammansättningar utifrån en fördelningsmodell med jämlika svårigheter i de olika parallella grupperna

och timplanelös behovsstyrd undervisning skapar en grund för jämlik undervisning fast elevernas behov och förutsättningar är olika. Organisationsmodellen grundar sig i samarbete i team, med minst tre pedagoger och helst någon reserv knuten till teamet. Eftersom teamen fungerar som reserver åt varandra är vikariebehovet ett minimum.

Läsåret 2018-2019 var det andra året i vår två-årssystematik. Det innebar att vi fortsatt att förfinna våra pedagogiska planeringsinstrument. Samtidigt har vi under läsåret sett en hög belastning och orsakerna står att söka i flera faktorer, som:

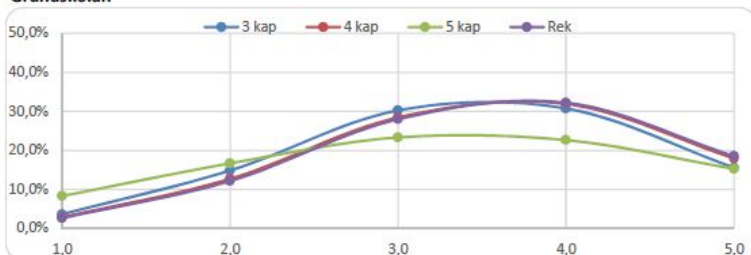
- fortsatta svårigheter sedan flera år att rekrytera kompetenta erfarna legitimerade förskollärare och lärare, - orsak: landsbygd, pendlingsavstånd, lägre löneläge, konkurrerande skolor/förskolor
- ökade krav från och förändringar samt ökad belastning på skolan av statsmakterna
- ökad andel elever i inlärnings- och beteendessvårigheter jämfört tidigare år
- minskade ekonomiska resurser för elever i omfattande behov
- ökade rapporterings- och ansökningskrav till scb och skolverk, samt gdpr, ökade administrativa bördan
- låg tolerans och hög samtalston gentemot skolor i den generella samhällsdebatten och på sociala medier
- ökat nyttjande av omsorgstiden utan ökade anslag.

Svårigheterna syns genom att de kvarstår i de årliga kvalitetsmätningarna, som är upplevelsebaserade mätningar hos elever och föräldrar. Skolledningen har sett en skiftning i den externa kravprofilen på skolan, till att föräldrar och pedagoger, de sista två åren kräver mer professionalitet och tillförlitlighet. Söktrycket till skolan har ökat kraftigt tack vare att Svalövs Montessoris varumärke år för år ökat i värde. Förväntningarna på skolan, kan man säga, ökar samtidigt som verksamheten blir bättre och bättre.

Läsårets kvalitet

Årets enkätutvärdering i grundskolan visar en liten förbättring i utveckling mot utbildningsmålen (skollagen kap 3) men en liten försämring i trygghet och studiero (skollagen kap 5). Styrkan i samtliga stadier, står att finna i parametern: "Jag och mitt barn uppmärksammas och tas emot respektfullt av skolans personal". Betygsresultaten i årskurs 6-9, visar sammantaget en nedgång jämfört tidigare fyra årskursers elevkullar (läsåret 17/18). Provrresultaten på nationella prov visar också på en nedgång. Orsakerna härför står att finna i att läsåret 17/18 var vår "sista starka elevkull", dvs jämförelsevis fyra år bakåt och prognosmässigt fyra år framåt i tiden. Svarefrekvens 59%.

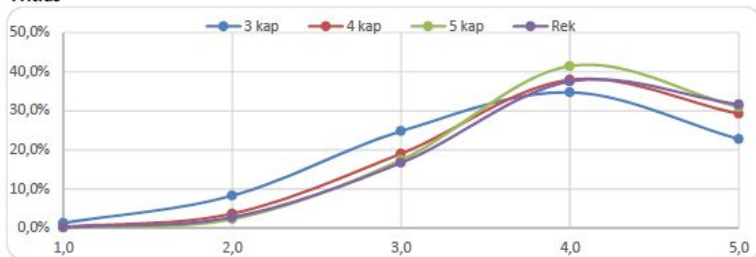
Grundskolan



| | Nöjda | Medel |
|--|-------|-------|
| 3 kap Barns och elevers utveckling mot målen | 89% | 3,52 |
| 4 kap Kvalitet och inflytande | 83% | 3,67 |
| 5 kap Trygghet och Studiero | 74% | 3,42 |
| Rek Förtroende/Trivsel/Rekommendation | 84% | 3,70 |
| MEDELBETYG | 79% | 3,55 |
| ANTAL SVAR / Antal INSKRIVNA(*2) = SVARSFREKVENS | 285 | 243 |

Enkätutvärderingen i fritidshemmet visar likvärdiga resultat inom samtliga mätområden, som det föregående läsåret. Det starkaste mätvärdet är upplevd trygghet i fritidshemmet. Svarefrekvens 53%.

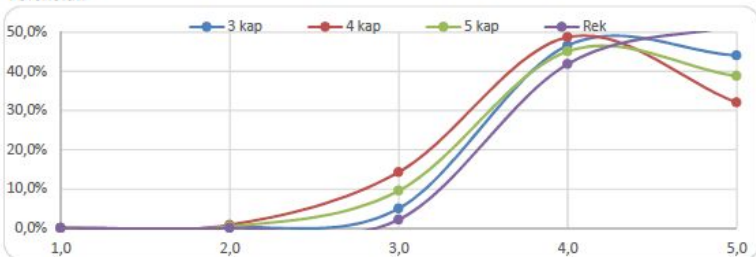
Fritids



| | Nöjda | Medel |
|--|-------|-------|
| 3 kap Barns och elevers utveckling mot målen | 88% | 3,94 |
| 4 kap Kvalitet och inflytande | 93% | 4,23 |
| 5 kap Trygghet och Studiero | 96% | 4,25 |
| Rek Förtroende/Trivsel/Rekommendation | 94% | 4,33 |
| MEDELBETYG | 93% | 4,15 |
| ANTAL SVAR / Antal INSKRIVNA(*2) = SVARFREKVENNS | 78 | 73 |

Förskolans utvärdering visar fortsatt mycket höga värden överlag. Styrkan i förskolans utbildning står att finna i "stimulerar till nyfikenhet och kreativitet". Svarefrekvens 65%.

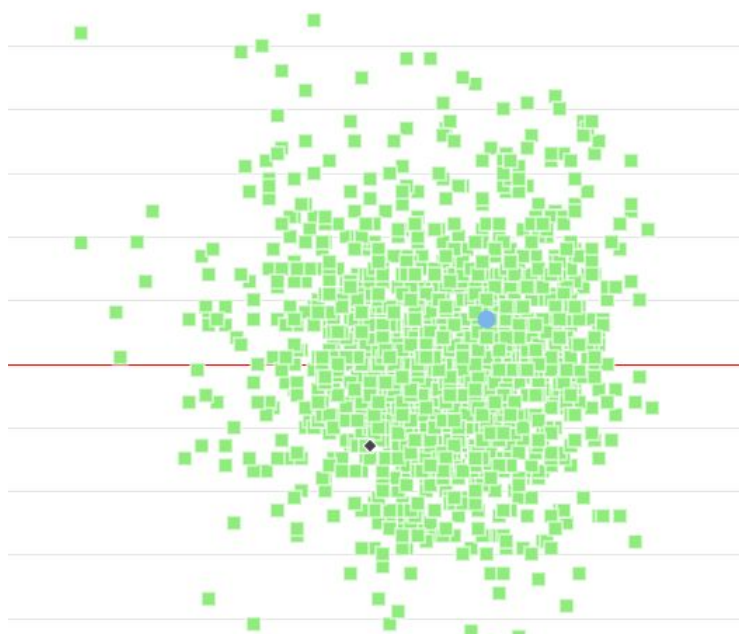
Förskolan



| | Nöjda | Medel |
|--|-------|-------|
| 3 kap Barns och elevers utveckling mot målen | 99% | 4,48 |
| 4 kap Kvalitet och inflytande | 98% | 4,25 |
| 5 kap Trygghet och Studiero | 98% | 4,41 |
| Rek Förtroende/Trivsel/Rekommendation | 99% | 4,58 |
| MEDELBETYG | 98% | 4,43 |
| ANTAL SVAR / Antal INSKRIVNA = SVARFREKVENNS | 55 | 84 |

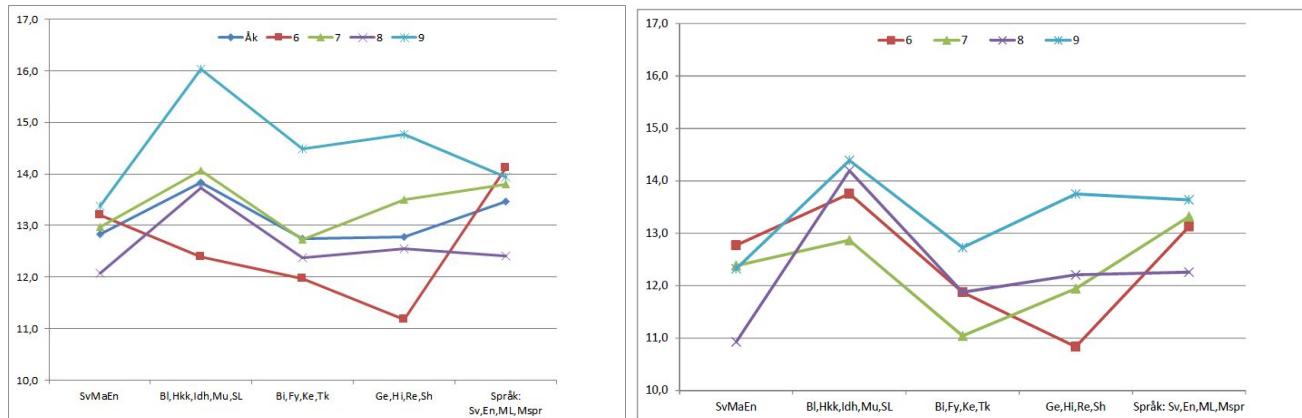
Flerårsanalys: Vi har i år genomfört en flerårsanalys över läsåren 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19 - för att spåra trender. **Förskolan** visar genomgående helt fantastiskt höga resultat med nöjdhet som över alla åren pendlar kring 99%. **Fritidshemmet** visar en brutal förbättring från 80 till 93% nöjda, där ett tydligt förbättringshopp gjordes mellan läsåren 2015/16 och 2016/17 för att därefter vara konstant över 90% nöjda. **Grundskolan** visar en stadig förbättring från 73 till 80% nöjda. Det som drar ned nöjdheten i grundskolan är storskolan, dvs där de äldre eleverna går. Samtidigt visar den djupare statistiken av mellanskolan på stora svängningar över åren för respektive stadie. Orsaksambanden syns genom att på enkätsammanställning, överlagra personalförändringar, avvikelsestatistik, screeningresultat och elevhälsoärenden. Vi ser ett tydligt samspel av flera faktorer.

SALSA-residualen för 2018, i kombination med Svalövs Kommuns bidrag på socioekonomisk grund, som likställer Svalövs Montessoriskola elevpopulations förutsättningar med de närmaste kommunala skolorna, ger +7 för oss och -13 för Linåkerskolan, mot bakgrund av riket i stort. I nedan graf är Svalövs Montessoriskola blå prick, och Linåkerskolan svart romb. Innebörden av att vi i Salsa-residualen tillhör övre högra kvadranten, och Linåkerskolan (enda kommunala högstadieskolan), tillhör nedre vänstra kvadranten, är att Svalövs Montessoriskola, ganska väl lyckas kompensera för elevernas individuella förutsättningar.



Måluppfyllelse i grundskolan

Mätningar av årskurs 3, 6, 7, 8 och 9 visar att lärarna har god kännedom om vilka elever som behöver vad för att klara studierna. Förutsättningarna hos eleverna varierar stort och vad vi kan se ökar skillnaderna i elevernas förutsättningar. Antalet elever involverade i olika stödformer är hela 33% och pendlar mellan 25-60% i olika åldersgrupper. Betygen för olika ämnesgrupper per årskurs varierade 2018 och 2019 enligt



nedan.

I Graferna syns tydligt att betygen generellt sjunker mellan vårterminen 2018 och 2019. Samtidigt syns att betygsvariationen mellan årskurs 6-7 och 8-9, som samundervisas i ämnesblocken NO, SO och PraEst visar på en tydlig och genomgående lägre betygssättning i årskurs 6 respektive årskurs 8, vilket kraftigt indikerar ett utvecklingsområde. Detta är samma slutsats som läsåret före.

15,0 ovan innebär betyg C. 10,0 innebär betyg E och 20,0 innebär betyg A. Målet är att genomsnittet pendlar kring 15 i ovanstående graf, varje läsår, samtliga årskurser.

Avgångsklassens betygsmål är 240 poäng och 100% behörighet. Läsårets meritvärde om 28 elever (födda 2003), landade på 206 meritpoäng och 82% gymnasiebehörighet. Varken meritmålet eller behörighetsmålet, nåddes, vilket beror på att nio elever inte klarat godkända betyg trots fleråriga insatser av flera instanser.

Utvecklingsarbete 2018-2022

Inför läsåret 2018-2019 sjsätts en strategisk utveckling kallad "Steget Före". Avsikten med utvecklingsarbetet är att rusta Svalövs Montessori inför Pågatågens driftstart från Svalövs tätort. Stationen anläggs granne med skolan. Under många år har organisation och fasta förutsättningar byggts upp, samtidigt med ca 10% elevtillströmning varje år. Målen i Steget Före är att utveckla goda, effektiva, pålitliga, repeterbara metoder och rutiner inom hela organisationen, där alla vet vart, hur och/eller till vem man ska vända sig. Grunden är samverkan, kollegialt lärande, formativt förhållningssätt och en språkmedveten pedagogisk praktik med enhetliga mallar för planering, bedömning, statistik, möten, lektioner, undervisning och omsorg. Målen är hög standard i undervisning och högre studieresultat, jämfört rikets snitt för skolenheter med likvärdigt socioekonomiskt index.

2018-2019, fokuserades utvecklingen på att:

1. införa teamvis målsättning i fyra perioder per läsår, genom metodiken bakom OKR (Objectives and Key Results)
2. införa enklare, tydligare planeringsmallar, att använda inför varje period, i förskolan, fritidshemmet och grundskolan, för framgångsrik undervisning som främjar delaktighet och uthållighet.

3. införa tydligare bedömningsmallar, att använda i slutet av varje period i grundskolan, som i F-3 ser något annorlunda ut än i 4-9. F-3's planerade undervisning inriktas mer mot förmågegrunder, 4-9's planerade undervisning inriktas mer mot innehållsmässig kunskaper.
4. synliggöra undervisningens progression genom hela verksamheten från 1 till 16 års ålder, och definiera övergångar med tydligare rutiner för samverkan och överlämning (röda tråden)
5. införa insamling och utvärdering av ovanstående (OKR, plan och bedömning) i slutet av varje period för återkoppling till teamen, för att främja teamens förbättringsprocesser, genom kollegiala samtal.
6. omfördela och rusta grundorganisationen genom förstärkt central administration, elevhälsa och förtydliga teamens och de anställdas roller och uppdrag.
7. sätta organisationen, rekrytera kompetenta erfarna pedagoger och utveckla undervisningspraktiken mot en jämn kunskapsprogression från förskoleklass till årskurs 9.

När läsåret nu avslutas konstateras att:

- OKR har införts och fungerar mycket väl som grund för fokuserade insatser per team.
- Planeringsmallar har införts och fungerar mycket väl
- Bedömningsmallar har ännu inte vidareutvecklats, utan behöver ges tid
- Undervisningens progressions tydlighet har påbörjats
- Central administration har förstärkts, som förutsättning för ett förbättrat pedagogiskt ledarskap
- Rekryteringsinsatser har satts igång, men att mycket inom HR återstår att utveckla.

2019-2020, fokuseras utvecklingen på att:

1. Förstärka det pedagogiska direkta ledarskapet genom att införa dedikerade Utbildningsledare (UL)
2. Förstärka den pedagogiska fortbildningen.
3. Arbeta in de pedagogiska planeringsverktygen
4. Vidareutveckla grundskolans digitala läromedel
5. Utveckla löpande bedömning och observationer, bland annat genom kollegialt lärande.
6. Införa en kollegial samtalsmodell byggd på 7 steg
7. Fortsätta att "sätta organisationen", genom att organisera för semiautonoma team, genom färre schematiska förändringar jämfört tidigare år och skapa tydligare mötesarenor mellan UL / Rektorer och team, samt fortsätta rekryteringsinsatser av kompetenta erfarna pedagoger och utveckla undervisningspraktiken mot en jämn kunskapsprogression från förskoleklass till årskurs 9.